

Percorsi multidisciplinari nell'area geostorica, sociale ed economica. Il Novecento.

Progettazione di attività a carattere interdisciplinare per la classe 5A MERCURIO. Presentazioni multimediali a carattere tematico

La recente riforma dell'esame di Stato e le norme sull'autonomia scolastica orientano chiaramente verso forme sempre più coerenti ed integrate di programmazione curricolare, sollecitando momenti di collegialità e cooperazione tra i docenti. Ogni scuola, dal canto suo, è chiamata ad impegnarsi in un servizio culturale sempre più qualificato, capace di attivare al meglio le potenzialità del suo corpo docente, delle sue strutture e strumentazioni didattiche.

In questa prospettiva vengono sollecitate, anche all'interno della normale routine di servizio, forme di mutua integrazione delle competenze professionali dei docenti di discipline affini, a livello di progettazione di percorsi trasversali

Le conoscenze dell'area geostorica, sociale ed economica relative al **Novecento** costituiscono un ricco terreno di confronto per numerose discipline di studio del triennio: la storia, il diritto, l'economia e la geografia economica sono certamente implicate come saperi altamente intrecciati nelle problematiche del nostro secolo, ma anche altre discipline più specifiche (storia della cultura e del pensiero politico, antropologia culturale...) intervengono con i loro quadri concettuali a definire i contorni dei fenomeni strutturali del nostro tempo.

L'impiego di materiale audiovisivo, opportunamente commentato, si profila come strategia didattica particolarmente interessante per l'impatto maggiormente interattivo che sollecita negli alunni. Tale strategia è già stata del resto sperimentata in altre occasioni con la creazione e la successiva presentazione in anni scolastici successivi di **unità modulari di carattere storico**, avvenuta in ambito laboratoriale.

L'iniziativa si propone di offrire agli alunni del quinto anno, attraverso la progettazione di **piccoli prodotti ipermediali di carattere storico** (tematiche di lungo periodo a varia focalizzazione), un'idea della complessità della disciplina storica, intesa nelle sue potenzialità attualizzanti. Ogni tematica approderà infatti a rintracciare i suoi legami con alcune problematiche cruciali relative alla contemporaneità.

Si opererà in tal modo un'analisi nuova, per la sua sistematicità, di alcuni nodi fondamentali della vita civile, politica ed economica della realtà nazionale, europea ed extraeuropea, che sempre più si integrano nella prospettiva della globalizzazione.

Le lezioni e le attività di preparazione dei percorsi (che verranno poi discussi in sede di esame di stato finale) si terranno sia in ambito curricolare che extracurricolare (con una serie di incontri pomeridiani da definire con gli studenti).

La progettazione dell'attività è da considerarsi **parte integrante della programmazione annuale di storia del quinto anno** e sollecita una collaborazione interdisciplinare con i docenti delle altre discipline interessate (diritto, economia, lingua straniera, informatica, matematica, religione). da concordare nei dettagli con i docenti interessati.

Il monte ore complessivo previsto per le varie attività pomeridiane è di **venti ore annuali** complessive, eventualmente ampliabili, qualora più docenti si dicessero interessati all'iniziativa sperimentale. Gli incontri in ambito extracurricolare (pomeridiani) si configurano come attività di approfondimento, legate anche alla predisposizione di tesine e percorsi multimediali per il colloquio finale dell'esame di Stato.

➤ **PROBLEMATICHE DI CARATTERE GENERALE, PROPEDEUTICHE AGLI APPROFONDIMENTI TEMATICI.**

- Distribuzione delle principali aree geopolitiche europee ed extraeuropee tra primo e secondo Novecento (storia come sistema di relazioni). Il ruolo dell'Italia.
- Eventi bellici e diplomatici di portata epocale (rete degli avvenimenti fondamentali)
- Forme di pensiero politico, ideologie, regimi, istituzioni statali. Tipologie di fondo.
- Cicli economici, congiunture, teorie economiche principali.

➤ **NODI PROBLEMATICI**

Si tratta di una proposta iniziale e non esaustiva di possibili itinerari modulari, all'interno dei quali i docenti potranno concordare una o più trattazioni pluridisciplinari, anche in relazione alla loro programmazione annuale, cercando di operare in senso convergente relativamente al modulo scelto per l'approfondimento, sottoposto all'attenzione della classe.

Non si presenta una sequenza rigida di proposte, in quanto gli approfondimenti possibili sarebbero davvero troppo numerosi. Vengono comunque suggerite alcune linee di analisi di problemi specifici variamente focalizzabili.

- 1) Una cronologia del XX secolo. Visioni storiografiche: Fukuyama, Hobsbawm, Huntington
- 2) Caratteri comuni e differenze tra i totalitarismi del XIX secolo: fascismo, nazismo, stalinismo. Le peculiarità del fascismo: caratteri istituzionali, politici ed economici.
- 3) Guerre mondiali e guerra totale. Analisi comparata dei caratteri strutturali dei conflitti del XX secolo. Cronologie di fondo e loro commento.
- 4) L'avventura del pensiero socialista dal XIX al XX secolo. Il comunismo e il suo declino. Il *secolo breve*. La fine del comunismo e gli effetti di lungo periodo sugli equilibri europei e mondiali. Dal bipolarismo al multipolarismo
- 5) La nascita dei partiti in Italia dal primo Novecento ad oggi. Le origini del pensiero cattolico, socialista, liberale, federalista, fino ai moderni schieramenti.
- 6) L'Europa nel secondo dopoguerra. Le trasformazioni geopolitiche. Il ruolo dell'Europa nel sistema delle relazioni internazionali. I problemi dell'unità europea. Dal MEC all'UE. L'EURO.
- 7) Autonomismi, minoranze etniche, separatismi. Regionalismi e federalismi. La questione balcanica ed altre problematiche areali.
- 8) La globalizzazione come problema del nostro tempo. Modernizzazione e mondializzazione tra XIX e XX secolo. L'interdipendenza delle varie aree resa possibile dall'integrazione economica e dalla rivoluzione informatica .
- 9) Colonizzazione / decolonizzazione: pluralità di tipologie a livello planetario. Conflittualità areali emergenti.
- 3) I fondamentalismi e lo *scontro di civiltà*
- 4) Lo scambio ineguale e lo sviluppo sostenibile. Il problema eco-ambientale.

- 5) Andamenti e congiunture economiche in Italia dal dopoguerra ad oggi, in relazione ai contesti europeo e mondiale. Il ruolo degli USA.

➤ **POSSIBILI MODALITA' DI ATTUAZIONE DELL'INIZIATIVA.**

Si pensa di suggerire la realizzazione dell'intervento in queste forme, parallelamente allo svolgimento del programma della disciplina storica :

1. Presentazione della tematica specifica in chiave strutturale (componenti essenziali, focalizzazioni possibili, accenni al dibattito storiografico) e soprattutto in relazione alla sua attualità ed alle sue valenze sociali e civili. Si evidenzierà come storicamente ha avuto origine e come è andata articolandosi.
2. Suddivisione in piccoli gruppi con l'impegno a raccogliere ed esaminare il materiale informativo.
3. Breve proiezione commentata di audiovisivi o di prodotti ipertestuali già realizzati (con l'attenzione al modello esplicativo ed alla struttura del prodotto).
4. Intervento di carattere metodologico per chiarire il concetto di focalizzazione pluridisciplinare. Il contributo delle scienze ausiliarie
5. Progettazione del prodotto ipertestuale ed eventualmente ipermediale (registrazioni)
6. L'utilizzo di cartogrammi tematici e geopolitici.
7. L'utilizzo di dati quantitativi. Costruzione e commento di grafici e diagrammi
8. La creazione e l'utilizzo di mappe concettuali esplicative
9. I glossari e l'aspetto semantico e metalinguistico
10. Informazioni tecniche essenziali sull'utilizzo di FRONT PAGE e la costruzione della mappa del prodotto ipertestuale
11. Graduale realizzazione del prodotto anche sfruttando strumenti telematici che consentono modalità di didattica non in presenza (impiego della piattaforma telematica e della posta elettronica, di internet e di modalità di condivisione di materiale in rete).
12. Incontri in presenza (non oltre 20 ore) per la presentazione della metodologia di progettazione dell'ipertesto, per la stesura e/o revisione di alcune parti del prodotto , per l'eventuale registrazione di file vocali a commento di alcune pagine.

OBIETTIVI DIDATTICI E PIU' GENERALMENTE FORMATIVI

- 1 Cogliere la specificità disciplinare e l'intreccio pluridisciplinare delle conoscenze storiche
- 2 Avvicinarsi alla progettazione di una trattazione tematica, avendo presente le fasi progressive di esplicitazione del tema nelle sue varie articolazioni e nei suoi intrecci di sistema
- 3 cogliere le potenzialità del prodotto ipertestuale
- 4 Lavorare in vista della condivisione dei risultati della ricerca. Eventuale inserimento in rete del prodotto
- 5 Lavorare operativamente su conoscenze di carattere multidisciplinare ed interdisciplinare

Roberto Crosio

Vercelli 10 settembre 2007